

## ПАМЯТКА

### *«Техники для работы с детьми с предпосылками одаренности»*

**Опыты и эксперименты** – это развивающая техника, так как ее идея в том, что ребенок самостоятельно открывает нечто новое. Опыты и эксперименты могут быть простыми, главное, чтобы дети действовали сами и в задании был элемент поиска, не было однозначного готового решения.

**Усложнение.** Добавить в задание усложнение для детей с предпосылками одаренности или, наоборот, убрать из него какое-то условие.

**Необычный прием.** Дайте задание ребенку придумать, как можно необычно использовать хорошо известный, привычный предмет. Как вариант, попросите придумать нестандартный способ того, как можно совершать обычное действие.

**Прием Торранса:** предложите детям дорисовать кривые линии до осмысленного рисунка. Дайте детям листы с заготовками. Для этого можно использовать бланки тестов Торранса или бумагу с кругами, а в другой – с квадратами, треугольниками, пирамидами и т.д. Еще один вариант: попросите воспитанников сначала подготовить друг для друга каракули, затем обменяться листами и дорисовать кривые линии до осмысленного рисунка.

**Удивительные конструкции.** Предлагайте детям создавать конструкции из непривычных материалов, например, домик или дорогу из кусочков бумаги. Или предлагайте конструировать на оригинальную тему, например, «несуществующее животное», пришелец из космоса». Прием «конструирование» хорошо стимулирует работу мышления и восприятия, совершенствует моторику, дает эмоциональную разгрузку.

**Костюмированный день.** Предложить детям ходить в костюмах, которые создали они сами. Как вариант, можно ходить в украшениях и аксессуарах, которые воспитанники сами изготовили из бумаги или бросового материала.

**Смена занятий.** Чередуйте виды деятельности. Устройте конкурс по принципу «придумайте», «покажите», «изобразите». Предложите привести примеры какой-то идеи или явления из жизни. Попросите найти ошибку в заданиях-нелепицах или заметить ошибки художника, педагога. Проведите упражнения типа «найди лишнее», «продолжи ряд». Попросите назвать «редкие факты», что-то необычное и интересное. Дайте практическое задание. Предложите упражнение типа простого теста, задание «как это изобретение, идею, вещь можно использовать в будущем».

**Творческие дневники.** Используйте любую простую тетрадь или сшейте несколько листов формата А4 для дневника каждого ребенка. Предложите детям украсить обложки дневников. Объясните, что в них можно рисовать, писать, делать плоские картинку из пластилина, приклеивать картинки, делать коллажи. Установите время, когда можно работать в этих дневниках, например, в свободное время они могут достать дневник и творить в нем.

**Сказка с ошибкой.** Научите детей создавать сказку с ошибкой. Сначала расскажите известную сказку, при этом измените какого-то героя или обстоятельства. Попросите воспитанников найти и исправить ошибки. Предложите детям тоже рассказывать сказки так, чтобы другие находили ошибки. Усложните задание: сделайте карточки с изображением различных объектов и героев. Попросите детей вытащить 3-4 карточки и придумать историю. Детей старшего дошкольного возраста можно попросить рассказывать по цепочке: каждый вытаскивает картинку и сочиняет по ней одно предложение сказки.